

# Desenvolvimento Curricular

- **3 ECTS**

- **1.º Ano, 1.º Semestre**

## | **Área Científica**

Área Educacional Geral (AEG)

## | **Objetivos de Aprendizagem**

Promover o conhecimento sobre o conceito de currículo, dos diferentes paradigmas, teorias e modelos

Conhecer as recentes conceções e abordagens do desenvolvimento e gestão do currículo

Fomentar a reflexão crítica sobre os vários modelos de organização curricular e a sua adequação ao contexto curricular português na atualidade

Reconhecer o papel da política educativa na determinação do currículo

Entender como o currículo pode ser indutor de desigualdades

Estimular o desenvolvimento do pensamento crítico pela análise, síntese e avaliação de propostas curriculares inovadoras

Conhecer o processo de introdução do Inglês no 1.º CEB à luz das políticas europeias do plurilinguismo e das políticas educativas nacionais

As competências situam-se ao nível da compreensão dos quadros conceptuais de justificação dos vários modelos de organização curricular e na análise de referenciais curriculares de diferentes contextos e possuir conhecimento factual da realidade com sentido crítico e construtivo.

## | **Conteúdos Programáticos**

Conceitos fundamentais e definições situacionais de currículo.

Evolução, etapas na definição e componentes fundamentais do currículo.

Teorias recentes sobre o currículo.

Fundamentos de teoria da educação e perspetivas da sociologia, filosofia e psicologia.

Políticas educativas e medidas de política educativa.

Contexto de decisão.

Organização curricular do sistema educativo português.

Realidade e reformas.

Teorias curriculares: tradicionais e críticas e pós críticas.

Modelos de desenvolvimento curricular.

A introdução do ensino da língua inglesa no currículo do 1.º Ciclo do Ensino Básico e sua análise epistemológica, desde o Programa de Generalização de Ensino do Inglês no 1.º CEB até à introdução do Inglês no currículo do 1.º CEB.

## **| Metodologia de Ensino**

Promove-se a leitura prévia dos documentos, acompanhada de reflexão crítica. Incrementa-se a participação ativa dos estudantes com debate e comentário fundamentado aos textos. Preconiza-se a apresentação de trabalhos individuais e de grupo. Criação de situações problema com vista a uma reflexão aprofundada sobre a problemática.

O processo de ensino e aprendizagem é, quanto à parte presencial, concentrado num curto período de tempo. A parte a distância baseia-se nas interações e partilha de ideias entre estudantes e entre estudantes e docente, sendo mediada pela plataforma interativa de aprendizagem da instituição (Blackboard) e de outros ambientes virtuais criados para o efeito através de ferramentas digitais como os *blogs*, *wikis*, *google drive*, entre outras.