

Prática de Ensino Supervisionada I

• **12 ECTS**

• **1.º Ano, 2.º Semestre**

| **Área Científica**

Prática de Ensino Supervisionada (PES)

| **Objetivos de Aprendizagem**

No final da unidade curricular o mestrando deve ser capaz de:

- i) Organizar o ambiente educativo de forma a assegurar o bem-estar, o acompanhamento e a estimulação das crianças;
- ii) Mobilizar, de forma integrada, conhecimentos de natureza técnica, científica e pedagógica;
- iii) Conceber projetos curriculares sustentados na observação, planificação e avaliação da ação educativa;
- iv) Agir na complexidade das situações educativas, equacionando respostas alternativas aos problemas e desafios que apresentam os contextos de intervenção;
- v) Adotar uma postura reflexiva, crítica e investigativa das práticas educativas, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida;
- vi) Estabelecer interações positivas com os diferentes parceiros educativos, num quadro de participação ativa e democrática.

| **Conteúdos Programáticos**

1. Contextualização e desenvolvimento da prática educativa em contexto de ensino do inglês no 1.º ciclo
2. Observação e caracterização do contexto e das dinâmicas educativas (1.º CEB)
3. Organização do ambiente educativo;
4. Intervenção educativa, implicando a planificação, concretização e avaliação das atividades;
5. Reflexão e problematização dos projetos e atividades desenvolvidos;
6. Investigação da ação educativa.

| Metodologia de Ensino

A PES I desenvolve-se em contextos educativos com crianças do 3.º ano de escolaridade do Ensino Básico, numa escola protocolada com o ISCE Douro, podendo realizar-se novos protocolos com escolas na área de residência ou de trabalho dos estudantes.

As metodologias utilizadas são de natureza participativa, de reflexão e análise colaborativa, globalizantes e específicas deste nível de ensino.

É uma UC que se desenvolve pelas componentes de seminário, estágio e orientação tutorial. Os seminários consistem em sessões desenvolvidas pelos professores supervisores responsáveis pelo acompanhamento da prática que possibilitam a (re)construção de conhecimento dos conteúdos programáticos. Além disso, visam a reflexão e análise do domínio do Inglês no 1.º CEB e de quadros teóricos e instrumentos normativos propiciadores da capacidade de problematização dos contextos e das práticas desenvolvidas, suportadas em evidências e registos produzidos no contexto alvo de análise e reflexão. A componente de estágio proporciona o contacto com contextos específicos sendo que a ação educativa a desenvolver contempla momentos de observação, planificação, construção de materiais, avaliação e reflexão. Esta componente proporciona condições de reflexão e investigação sobre a prática educativa, na medida em que o trabalho a desenvolver-se é realizado numa lógica de intervir e transformar ou de compreender os problemas diagnosticados e, posteriormente, definir as estratégias de ação mais adequadas, sendo esta parte da prática integrada e documentada no relatório final de mestrado. A componente de tutoria visa o acompanhamento individualizado dos estudantes em função das problemáticas emergentes nos contextos da prática e dos seus processos de investigação sobre a prática, estando previstos momentos de reflexão individuais, de grupo e entre estudantes, supervisor e cooperante, tendo todos os intervenientes um papel essencial. A reflexão conjunta e colaborativa entre todos sobre os aspetos positivos e a melhorar do desempenho dos estudantes ganha especial relevância nas reuniões subsequentes às visitas do supervisor institucional (mínimo de 3 observações com espaço de reflexão conjunta e trabalho colaborativo entre estudantes, supervisor e cooperante).