

# Organização e Desenvolvimento Curricular II

• 2,5 ECTS

• 2.º Ano, 1.º Semestre

## | Área Científica

Ciências da Educação/Área Educacional Geral (CE/AEG)

## | Objetivos de Aprendizagem

No final da UC, os estudantes deverão ser capazes de:

- Analisar criticamente o currículo e programa no 1.º CEB e a flexibilização curricular à luz de desafios atuais, a nível nacional e internacional, tendo por base o conceito e os diferentes paradigmas e teorias de currículo;
- Desenvolver o pensamento crítico revelador de conhecimento aprofundado acerca do desenvolvimento curricular e dos modelos de organização curricular, compreendendo a sua adequação às especificidades do contexto curricular português, nomeadamente no que refere à articulação curricular entre a Creche, o Jardim de infância e o Ensino Básico;
- Refletir sobre as práticas pedagógicas em 1.º CEB, articulando conhecimentos ao nível da organização curricular com as áreas curriculares no sentido de tomar decisões fundamentadas e sustentadas na investigação/pesquisa;
- Caracterizar o papel da política educativa na conceção curricular para o 1.º CEB, analisando diferentes referenciais curriculares e a sua adoção e articulação nos diversos contextos educativos.

## | Conteúdos Programáticos

1. Conceções/perspetivas de currículo
  - Conceptualização e problematização aprofundada do conceito de currículo;
  - Modelos, teorias curriculares e estrutura do processo curricular.
2. Desenvolvimento Curricular e Autonomia e Flexibilização Curricular
  - Natureza e âmbito do desenvolvimento curricular no 1.º CEB;
  - Conceptualização curricular do 1.º CEB enquanto nível de ensino na continuidade da Educação Pré-Escolar e como processo sequencial para o 2.º CEB;
  - Perspetiva sistémica e transversal de abordagem curricular nos diferentes níveis do Ensino Básico, na sequencialidade das orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar.

3. Políticas educativas e medidas de política educativa. Contexto de decisão.
4. Organização curricular do Ensino Básico
  - Referenciais e normativos orientadores;
  - Principais instrumentos de autonomia curricular no 1.º CEB;
  - Práticas curriculares flexíveis, articuladas e transversais às diferentes áreas de conteúdo inerentes à ação educativa no 1.º CEB.

## **| Metodologia de Ensino**

Durante as aulas promover-se-á a leitura crítica e colaborativa de artigos/textos e referenciais normativos inerentes aos conteúdos apresentados, incrementando-se a participação ativa dos estudantes através de tarefas de partilha e espaços de reflexão, em pequeno e grande grupo, fundamentadas nos artigos/textos analisados, bem como a realização de trabalhos de investigação sobre os conteúdos programáticos.