

# Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

• 3 ECTS

• 1.º Ano, 1.º Semestre

## | Área Científica

Ciências Sociais e Humanas / Área Educacional Geral (CSH/AEG)

## | Objetivos de Aprendizagem

No final da UC, os estudantes deverão ser capazes de:

- Problematizar e aplicar os conhecimentos sobre o desenvolvimento humano compreendendo-o como um processo holístico que envolve a interação e integração de fatores biológicos, afetivos, cognitivos e sociais. Mobilizar e aplicar conhecimento inerente às principais teorias do desenvolvimento na educação estabelecendo relações entre a teoria e a prática.
- Refletir sobre o papel e perfil do educador/professor enquanto promotor do desenvolvimento e aprendizagem em contextos diversificados.
- Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas em situações da prática profissional.

## | Conteúdos Programáticos

1. O conceito de aprendizagem e desenvolvimento:
  - 1.1. Desenvolvimento normativo e individual;
  - 1.2. Objetivos e métodos de investigação em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.
2. Perspetivas teóricas acerca do Desenvolvimento Humano:
  - 2.1. Definição de teoria e suas características;
  - 2.2. Grandes teorias do desenvolvimento:
    - 2.2.1. Teoria Psicosexual de Freud e Teoria Psicossocial de Erikson;
    - 2.2.2. Teoria Cognitiva de Piaget e Teorias do Processamento da Informação;
    - 2.2.3. Teoria da Vinculação de Bowlby;
    - 2.2.4. Perspetiva Contextual de Bronfenbrenner;

- 2.2.5. Arquitetura bio cultural do ciclo de vida e as suas implicações para a Educação.
3. O papel do agente educativo na promoção da aprendizagem e do desenvolvimento, especialmente em situações de avaliação e gestão de situações de maus-tratos.  
Efeitos no desenvolvimento e desempenho escolar: O que o educador pode fazer?  
Promoção de competências na sala de aula.

## **| Metodologia de Ensino**

É utilizada, por parte do professor, uma metodologia expositiva principalmente nas horas de contacto teóricas: na apresentação e síntese/integração dos conteúdos temáticos; e metodologias mais ativas, como trabalhos de grupo, leitura, reflexão e análise crítica de textos, e discussão em painel nas horas de contacto teórico-práticas.

Espera-se que a metodologia mais diretiva possa permitir a introdução aos conteúdos, as mais ativas permitam o seu desenvolvimento pelos alunos e a integração seja orientada pelo professor tendo como base os contributos que resultam dos trabalhos dos alunos.