

Metodologia da Investigação Educacional

• **3 ECTS**

• **1.º Ano, 1.º Semestre**

| **Área Científica**

Área Educacional Geral (incluindo Formação Cultural, Social e Ética) (AEG (FCSE))

| **Objetivos de Aprendizagem**

No final da unidade curricular, os estudantes devem ser capazes de:

- Mobilizar o conhecimento de um conjunto de metodologias de pesquisa e investigação suscetíveis de aprofundar e fundamentar a capacidade de observação e interpretação das práticas educativas;
- Reconhecer a necessidade da emergência de uma consciência profissional, apoiada na construção de um sentido pedagógico para a perceção e desenvolvimento de práticas educativas;
- Refletir criticamente sobre a sua prática educativa, considerando a escola enquanto espaço de referência da prática e valorizando o relacionamento entre a escola e a comunidade.

| **Conteúdos Programáticos**

- A investigação na formação de professores
- A investigação sobre a prática educativa enquanto estratégia de formação do professor reflexivo
- Professor reflexivo e investigador
- A Investigação em Educação
- Paradigmas de Investigação
- Métodos Quantitativos
- Métodos Qualitativos
- Tipos de Investigação
- Investigação Descritiva
- Investigação Experimental
- Investigação – Ação
- Investigação sobre a própria prática

Estudo de Caso
Fases do Processo de Investigação
Escolha do assunto e sua delimitação
Definição do problema
Formulação de hipóteses / Definição de Objetivos
Delimitação da população em estudo
Recolha de informação
Pesquisa documental
Técnicas de recolha de dados
Análise, tratamento e interpretação de Resultados
Técnicas de tratamento de dados Relatório de investigação
Trabalhos Científico
Artigo científicos
Recensão crítica
Metodologia do poster

| Metodologia de Ensino

Os estudantes são questionados sobre as suas motivações e expectativas em relação à opção por um curso que se inscreve na área de formação de educadores, e no que concerne as dificuldades que antevêm face aos objetivos definidos e aos tópicos programáticos propostos, havendo lugar a uma reflexão conjunta sobre o que é ser educador e sobre a necessidade de utilização de estratégias e meios diversificados, que motivem a participação ativa e a gestão da aprendizagem, e contribuam para o processo de autonomização.

O processo de ensino e aprendizagem é, quanto à parte presencial, concentrado num curto período de tempo. A parte a distância baseia-se nas interações e partilha de ideias entre estudantes e entre estudantes e docente, sendo mediada pela plataforma interativa de aprendizagem da instituição (Blackboard) e de outros ambientes virtuais criados para o efeito através de ferramentas digitais como os *blogs*, *wikis*, *google drive*, entre outras.