

Prática de Ensino Supervisionada II

• **18 ECTS**

• **2.º Ano, 1.º Semestre**

| **Área Científica**

Prática de Ensino Supervisionada (PES)

| **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver aptidões para o exercício da profissão satisfazendo o conjunto de exigências em termos didáticos, pedagógicos e institucionais necessários, nomeadamente:

- i) Proporcionar experiências e conhecimentos abrangentes de planificação, de ensino e de avaliação
- ii) Desenvolver nos futuros professores competências adequadas à promoção de estratégias pedagógicas diferenciadas, conducentes ao sucesso e realização de cada aluno, no quadro sociocultural da multiculturalidade
- iii) Desenvolver uma postura reflexiva e crítica em relação ao desempenho no quotidiano profissional

| **Conteúdos Programáticos**

1. Planificação de atividades: Planos anuais, planos de unidade, e planos de aula - articulação com o projeto de escola e articulação inter e multidisciplinar
2. Observação reflexiva de aulas
3. Modelos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa e de autoavaliação
4. Lecionação de aulas supervisionadas de acordo com o planeamento feito e discutido
5. Participação em reuniões de grupo de trabalho e da escola
6. Autoavaliação das atividades da prática supervisionada
7. Execução e apresentação de portefólio relativo à unidade curricular

| **Metodologia de Ensino**

A PES II desenvolve-se em contextos educativos com crianças do 4.º ano de escolaridade do Ensino Básico, numa escola protocolada com o ISCE Douro, podendo realizar-se novos protocolos com escolas na área de residência ou de trabalho dos estudantes.

As metodologias utilizadas são de natureza participativa, de reflexão e análise colaborativa, globalizantes e específicas deste nível de ensino.

É uma UC que se desenvolve pelas componentes de seminário, estágio e orientação tutorial. Os seminários consistem em sessões desenvolvidas pelos professores supervisores responsáveis pelo acompanhamento da prática que possibilitam a (re)construção de conhecimento ao nível dos conteúdos programáticos e da articulação nos diferentes níveis de escolaridade do Ensino Básico no que se refere ao ensino do Inglês.

Além disso, visam a reflexão e análise do domínio do inglês no 1.º CEB e de quadros teóricos e instrumentos normativos, nomeadamente as metas curriculares para o 4.º ano de escolaridade, propiciadores da capacidade de problematização dos contextos e das práticas desenvolvidas. A componente de estágio proporciona o contacto com contextos específicos sendo que a ação educativa a desenvolver contempla as várias dimensões/funções do papel do professor, ou seja, momentos de observação, planificação, construção de materiais, avaliação e reflexão. Esta componente proporciona, à semelhança da PES I, condições de reflexão e investigação sobre a prática educativa, na medida em que o trabalho a desenvolver-se é realizado numa lógica de intervir e transformar ou de compreender os problemas diagnosticados e, posteriormente, definir as estratégias de ação mais adequadas, sendo esta parte da prática integrada e documentada no relatório final de mestrado. A componente de tutoria visa o acompanhamento individualizado dos estudantes em função das problemáticas emergentes nos contextos da prática e dos seus processos de investigação sobre a prática, estando previstos momentos de reflexão individuais, de grupo e entre estudantes, supervisor e cooperante, tendo todos os intervenientes um papel essencial. A reflexão conjunta e colaborativa entre todos sobre os aspetos positivos e a melhorar do desempenho dos estudantes ganha especial relevância nas reuniões subsequentes às visitas do supervisor institucional (mínimo de 3 observações com espaço de reflexão conjunta e trabalho colaborativo entre estudantes, supervisor e cooperante).