

Prática Ensino Supervisionada IV — 1.º Ciclo EB

• **13,5 ECTS**

• **2.º Ano, 2.º Semestre**

| Área Científica

Prática de Ensino Supervisionada (PES)

| Objetivos de Aprendizagem

- Utilizar reflexivamente os programas e documentos orientadores em vigor numa lógica de articulação entre a teoria e a prática.
- Criar em colaboração com o orientador cooperante propostas educativas tendo em consideração os projetos de turma e considerando a heterogeneidade dos grupos/turma.
- Desenvolver competências nos domínios da planificação, implementação e avaliação das dinâmicas de ensino e aprendizagem.
- Conceber e utilizar recursos didáticos variados e diferenciados.
- Desenvolver uma atitude investigativa, crítica e reflexiva sobre o seu desempenho no estágio articulando teoria e prática.
- Promover o envolvimento no trabalho colaborativo mobilizando os saberes científicos e pedagógicos para a conceção de projetos interdisciplinares e de escola.
- Estabelecer relações comunicacionais e interpessoais profícuas com as crianças, os seus pares e comunidade educativa.
- Desenvolver um projeto de investigação sobre a sua prática.

| Conteúdos Programáticos

Os conteúdos a abordar consubstanciam-se em torno de:

- Organização e flexibilização curricular: programas e metas curriculares no 1.º Ciclo do Ensino Básico;
- Planificação e antecipação do processo ensino e aprendizagem tendo em conta as particularidades dos contextos de estágio e o cumprimento dos programas vigentes nos vários domínios curriculares.
- Práticas reflexivas e indagadoras: instrumentos de registo de observação, de reflexão e de investigação sobre as próprias práticas.

- A avaliação no 1.º Ciclo do Ensino Básico: práticas de avaliação reguladora do processo de ensino e aprendizagem. Análise crítica, reflexiva e fundamentada da Prática de Ensino Supervisionada implementada, tendo por base abordagens diversificadas, adequadas ao aprofundamento das problemáticas emergentes.
- Discussão e debate de situações e problemas emergentes do estágio baseados em evidências (narrativas reflexivas, registos áudio/vídeo, documentos diversos) nas várias áreas curriculares disciplinares).

| Metodologia de Ensino

A metodologia define-se numa estreita articulação entre os seminários e o estágio e a sessões individuais de tutoria. O estágio inicia com um período de observação do contexto. Numa segunda fase, os estudantes planificam atividades específicas. Por fim, os estudantes planificam os vários tempos letivos do grupo que acompanham.

A elaboração de um portefólio reflexivo constitui-se como metodologia privilegiada de acompanhamento de cada estudante.